

# DOCENTENSCAN

TEST MARIEL

24 APRIL 2015

16:58



# INHOUD

VOORWOORD .....	3
JOUW CULTUURPROFIEL .....	4
ONDERZOEKEND VERMOGEN .....	6
PRESENTEREN .....	8
SAMENWERKEN .....	10
ZELFSTANDIG WERKEN .....	12
REFLECTEREND VERMOGEN .....	14
CREËREND VERMOGEN .....	16
EINDCONCLUSIE .....	18

# VOORWOORD

*Lesgeven vanuit competenties doe je niet zomaar even. Het vergt een andere manier van werken. Als leraar moet je loskomen van louter kennisreproductie en voorgekauwde opdrachten. Je moet meer coach en minder zender worden.*

*Het vraagt ook om flexibiliteit. Daartoe moet je de lesstof zo goed beheersen dat je die durft los te laten. Geef meer open opdrachten. Natuurlijk is dat lastig en spannend. Want opeens is er niet meer één goed antwoord. Maar om te beoordelen hoe leerlingen zich ontwikkelen, kun je ook naar andere dingen kijken. Hoe creatief is een kind bijvoorbeeld geweest? Hoe origineel waren de oplossingen? Deed het kind iets wat het nog nooit eerder had gedaan?*

*We willen immers burgers opleiden die niet alleen dingen weten, maar ook snel hun weg weten te vinden in nieuwe omgevingen, die informatie op waarde weten te filteren en die kritisch kunnen nadenken. Deze zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden zijn belangrijk en het mooie is: we vinden ze terug in de competenties voor cultuureducatie.*

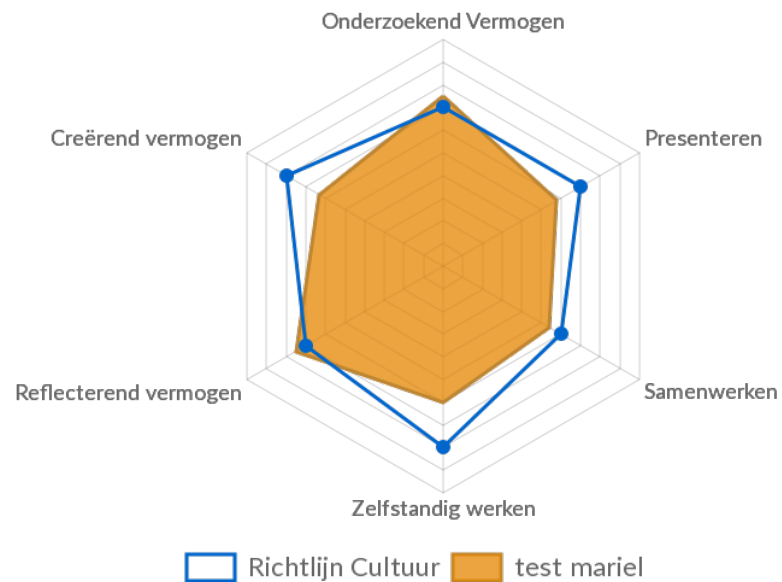
*Deze rapportage van de docentenscan geeft inzicht in uw competenties om leerlingen te stimuleren in hun persoonlijke en culturele ontwikkeling. De rapportage laat zien waar uw kracht ligt en wat aandachtspunten zijn zodat u uw leerlingen nog beter kunt ondersteunen.*

Juliette Walma van der Molen  
Hoogleraar Talentontwikkeling  
Universiteit Twente

# JOUW CULTUURPROFIEL

## Grafiek

In het spinnenwebfiguur zijn je scores weergegeven door een (oranje) vlak. Dit weerspiegelt jouw cultuurprofiel. De dunne getrokken lijn toont de richtlijn cultuur. Het verschil tussen jouw cultuurprofiel en de richtlijn cultuur geeft inzicht in je sterke en zwakke kanten. Dit wordt in het rapport verder uitgewerkt. Jouw cultuurprofiel laat het volgende beeld zien.



## Vergelijking

In vergelijking met de richtlijn Cultuur geeft jouw profiel het volgende weer:

Uitschieter

Sterk punt

Redelijk sterk punt

Aandachtspunt

Onderzoekend  
Vermogen

Presenteren

Samenwerken

Zelfstandig werken

Reflecterend  
vermogen

Creërend vermogen

## 360 graden feedback

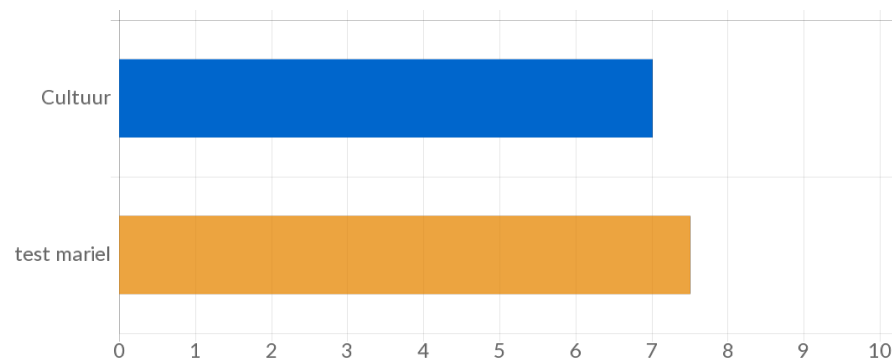
In onderstaande spinnenwebfiguur zijn je scores weergegeven door een (oranje) vlak. Dit weerspiegelt jouw cultuurprofiel. De dunne getrokken lijn(en) hieronder tonen de profielen die zijn gebaseerd op de antwoorden van de personen die je gevraagd hebt de scan over jou in te vullen. De naam staat hieronder in de grafiek. Heb je nog niemand uitgenodigd, log dan in op jouw persoonlijke pagina en stuur hen een e-mail. Zo wordt direct duidelijk waar de overeenkomsten maar ook waar de verschillen liggen. Het biedt je hiermee een nieuw en dieper inzicht op hoe anderen hiernaar kijken en wat anderen de sterke en zwakke kanten in jouw cultuurprofiel vinden.

*Nog geen feedback beschikbaar. Heb je nog niemand uitgenodigd log dan in op je persoonlijke pagina en vraag de 360-graden feedback aan!*

# ONDERZOEKEND VERMOGEN

## Wat wordt daaronder verstaan?

Nieuwsgierigheid is de basis van het onderzoekend vermogen. Uit nieuwsgierigheid en interesse stelt iemand al snel open vragen. Een leerkracht met een sterk onderzoekend vermogen is in staat de juiste type vragen te stellen om zichzelf en de leerling te leren kennen. Dit bestaat niet alleen uit een analyse van de verbale antwoorden, maar ook uit alle (non-verbale) signalen, die hij waarneemt. Ze beschouwen leervragen vanuit verschillende invalshoeken. Ze maken gebruik van meerdere informatiebronnen en schatten deze bronnen op waarde in en vragen door om de gewenste informatie te verkrijgen. De leerkracht activeert de verschillende zintuigen van zichzelf en de leerling om een object, onderwerp of gebeurtenis te verkennen. Ze gaan planmatig te werk, experimenteren en gaan door totdat de oplossing is bereikt. Ze zijn flexibel en staan open voor iedere uitkomst.



## Hoe zit dat bij jou?

Je bent nieuwsgierig. Je wilt weten hoe dingen in elkaar zitten en daarom ben je al vanuit jezelf geneigd om vragen te stellen. Je gaat hierin een stap verder door actief je zintuigen in te zetten om je vraagstuk verder te verkennen en te analyseren. Je bent in staat betekenis te geven aan emoties en ervaringen van jezelf en van anderen.

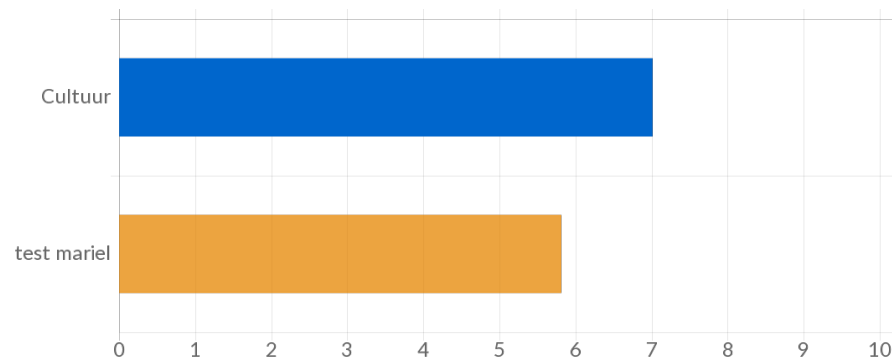
## Hoe kun je hier mee omgaan?

Soms kunnen uitkomsten anders zijn dan je zou verwachten. Accepteer de mogelijke onzekerheden en pas je vraag of plan aan indien nodig.

# PRESENTEREN

## Wat wordt daaronder verstaan?

Een leerkracht met het vermogen zich te presenteren, kan op een aantrekkelijke manier zichtbaar maken wat hij en/of de ander heeft gemaakt of ervaren. Zij bouwen de voordracht gestructureerd en logisch op en bepalen wat zij ermee willen bereiken. Zij vinden tijdens de voordracht een goede balans tussen hoofdlijn en details. De leerkracht is enthousiast, oogt ontspannen en put uit eigen ervaringen en kennis om de presentatie te verlevendigen. Zij geven er blijk van signalen uit het publiek op te vangen, voelen de sfeer goed aan en stemmen het gedrag daarop af. Zij toetsen of de presentatie of het verhaal duidelijk is en of de toehoorders het kunnen volgen.



## Hoe zit dat bij jou?

Presenteren is niet op jouw lijf geschreven. Het is niet iets dat je het liefste doet. Het is de vraag of je boodschap, die je wilt overbrengen, wel echt overkomt.



## Hoe kun je hier mee omgaan?

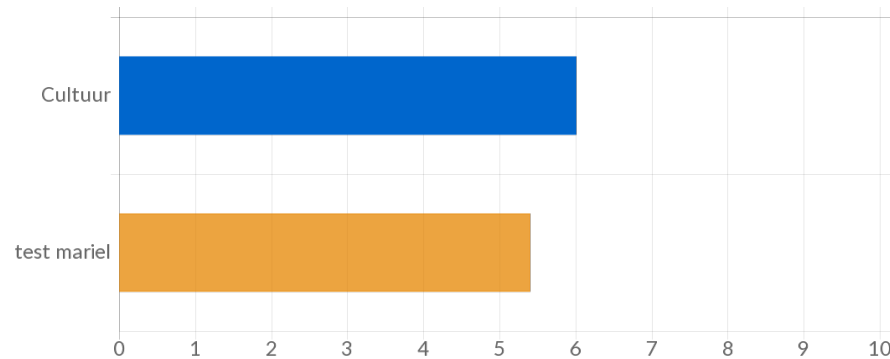
Leer van anderen hoe zij presenteren. Wat vind je goed aan een presentatie als je zelf toehoorder bent en wat niet. Leg dit naast de manier waarop jij het doet. Wat kun je hieruit leren? En welke fouten wil je vermijden? Maak hier notities van.

Vertel verhalend, dan neem je de toehoorder mee in je boodschap. Voeg emotie toe aan je verhaal.

# SAMENWERKEN

## Wat wordt daaronder verstaan?

De leerkracht is in staat om tot een gezamenlijk resultaat te komen door eigen en andermans kwaliteiten te benutten. Zij dragen bij aan een plezierige en positieve sfeer in de groep. Zij nemen in overleg besluiten, luisteren en stellen vragen. Zij kunnen zich verplaatsen in anderen en staan open voor de ideeën van anderen. Zij hebben vertrouwen in de ander en denken actief mee. Afspraken worden nagekomen en anderen worden op tijd betrokken als resultaten niet gehaald worden.



## Hoe zit dat bij jou?

Je vindt het heerlijk om alleen te werken, maar in een team is ook prima. Zolang jij de ruimte hebt om je eigen ideeën in te brengen, dan vind je het al snel goed. Je staat open voor de suggesties van anderen en je bent bereid je daarop aan te passen. Je luistert goed en stelt veel vragen. Wanneer nodig neem je in overleg besluiten.

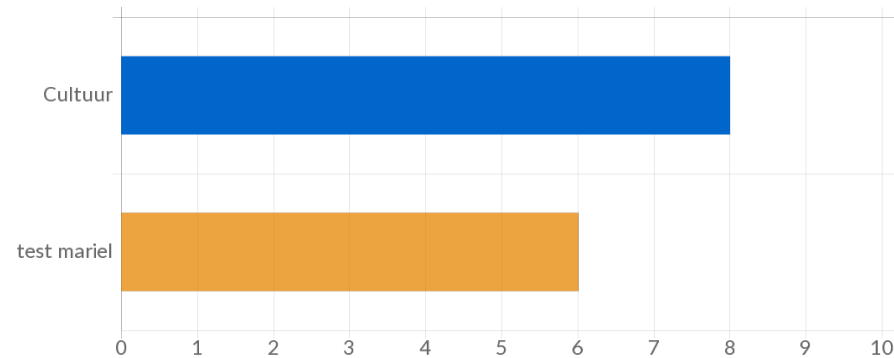
## Hoe kun je hier mee omgaan?

Een collega die regelmatig aan jou of een ander vraagt wat je ervan vindt, is waarschijnlijk iemand die zich inzet om met de hulp van anderen doelen te bereiken. Kijk hoe diegene jouw collega's motiveert en stimuleert om elkaar te helpen. Welke argumenten gebruikt hij, vraagt hij naar de mening van anderen?

# ZELFSTANDIG WERKEN

## Wat wordt daaronder verstaan?

Een leerkracht met het vermogen tot zelfstandig werken, kan bepalen welke taak hij wil uitvoeren, hiervoor verantwoordelijkheid nemen en deze in relatie tot zijn omgeving tot een goed einde brengen. Ze nemen initiatief en wachten niet af, ze scheppen ruimte voor hun eigen ideeën. Ze zijn in staat een eigen standpunt in te nemen, rekening houdend met de doelen en de visie van de school. Ze houden voor zichzelf bij wat er nog gedaan moet worden en stellen prioriteiten. Ze bewaken de kwaliteit van de output en evalueren deze uitkomst tussendoor en achteraf.



## Hoe zit dat bij jou?

Je neemt initiatief als het moet. Je bent niet bang om na instructie activiteiten zelfstandig uit te voeren. Je vindt de ruimte die dat je geeft ook wel prettig. Maar wel als er iemand is die je kunt raadplegen of duidelijkheid en structuur kan bieden. Als je er niet uitkomt, dan wil je graag een collega om hulp kunnen vragen. Dat beroep mogen zij ook op jou doen.

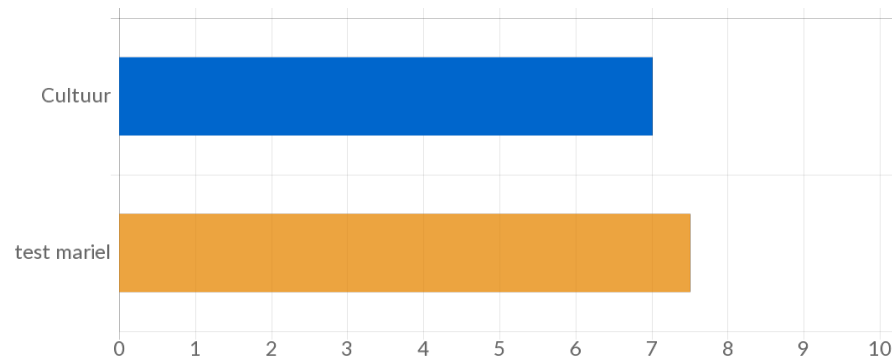
## Hoe kun je hier mee omgaan?

Probeer vaker het initiatief te nemen om zelf activiteiten op te pakken, zonder dat iemand je instructies geeft. Bepaal zelf wat je doel is en wat je wilt bereiken. Ontwikkel je eigen werkwijze en zienswijze.

# REFLECTEREND VERMOGEN

## Wat wordt daaronder verstaan?

Het vermogen om te kunnen terugkijken op eigen ervaringen, deze te interpreteren en er betekenis aan te geven. Leerkrachten met een sterk reflecterend vermogen zijn in staat om te onderzoeken wat de effecten zijn van hun onderwijsmethodenn-, aanpak en werkwijze. Zij kunnen het werk van zichzelf, collega's en leerlingen ter discussie stellen en op effectiviteit en kwaliteit beoordelen. Ze zijn zich bewust van het effect van hun eigen gedrag op de ander en wat dat met hun doet. Ze zijn in staat om per situatie de eigen verantwoordelijkheid en die van de ander te herkennen en te erkennen. Ze zijn zich bewust van wat hun motiveert in het lesgeven en wat hun persoonlijke doelen zijn en kunnen dit ook verwoorden. Hun zelfkennis is groot en ze staan open voor feedback en tips van anderen.



## Hoe zit dat bij jou?

Je vermogen tot reflecteren is sterk. Je staat geregeld stil bij wat er in jou en bij anderen omgaat. Je weet ook wat je zwakke en sterke punten zijn. Die feedback heb je nodig om de dingen anders te doen. Je wilt jezelf graag ontwikkelen, tenslotte.

## Hoe kun je hier mee omgaan?

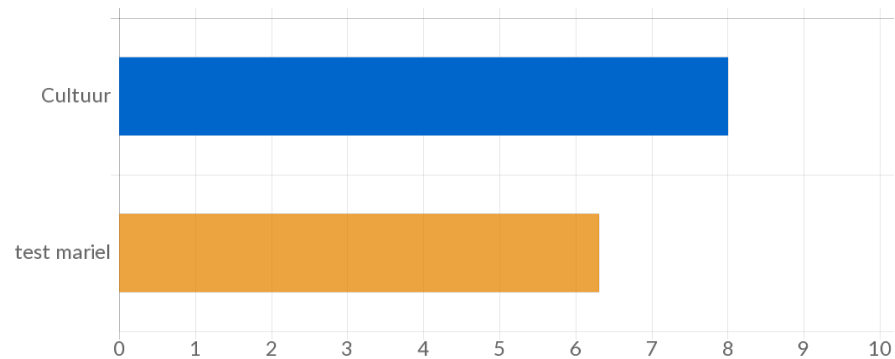
Verken je eigen onderliggende overtuigingen die je gedrag beïnvloeden. Wat doe je vaak in een bepaalde situatie en waarom? Wat zou je anders kunnen en willen doen? Wat geeft je energie en wat niet?

De beste manier om te ontdekken waartoe je in staat bent, is ervan uit te gaan dat je ertoe in staat bent. Dwing jezelf tot het vertonen van dit nieuwe gedrag.

# CREËREND VERMOGEN

## Wat wordt daaronder verstaan?

Een leerkracht met een groot creërend vermogen kan op eigen wijze vormgeven aan zijn ervaring, waarneming, verbeelding en kennis. Ze zijn in staat om leerlingen uit te dagen en te faciliteren om unieke en karakteristieke oplossingen te ontwerpen en te realiseren. Ze improviseren, creëren nieuwe activiteiten en werkwijze. En genereren nieuwe ideeën en oplossingen. Ze kijken verder dan het meest voor de hand liggende.



## Hoe zit dat bij jou?

Je bent in staat om je kennis en ervaring in de praktijk om te zetten. Je ideeën zijn over het algemeen praktisch toepasbaar. Je beschikt over het vermogen om te spelen met je gedachten en je probeert wel eens wat nieuws uit in je klas. Hier is nog groei te behalen voor jou.



## Hoe kun je hier mee omgaan?

Je kunt gebruik maken van metaforen om te komen tot nog meer ideeën. Hoe zou bijvoorbeeld een bepaalde collega of kunstenaar het aanpakken?

# EINDCONCLUSIE

Je antwoorden op de scan zijn de basis voor je persoonlijk rapport. Het persoonlijk rapport kan niet los gezien worden van je persoonlijke situatie en je situatie op het werk. Bespreek daarom jouw cultuurprofiel met mensen die jou goed kennen, of beter nog, met een onafhankelijke deskundige op dit gebied. Het gaat er namelijk niet om hoe goed je scoort, maar hoe je ermee omgaat!

Gebruik deze input als spiegel, om je zelfkennis te vergroten en een strategie te ontwikkelen die je functioneren als docent verder versterkt. Bijvoorbeeld door de trainingen via de toolbox, opleidingen of coaching.